



SAINT GEORGE
SCHOOL

AGORA

August 2019 / Volume 29 / Year 15



FOUNDED

1965

MARK YOUR GROUND

AT THE

DRAGON LEGACY WALKWAY

*A PART OF YOU
STAYS WITH US FOREVER...*



WWW.BRICKSRUS.COM/ORDER/APMSG

INDICE

- 2** Message from our Community Relations Department
- 3** Message from our Head of School
- 5** Message from our President
- 8** The Benefits of Belonging to a Club
- 9** Tecnología en Saint George
- 12** Mission Space
- 14** Año Nuevo Chino
- 16** SGS Colegio Pionero en RD en obtener Certificación Food Check
- 17** Alice in Spring Easter Parade
- 19** Year in Sports
- 21** The SGS Debate Team
- 23** From Saint George to New York
- 25** Mensaje de la APMSGS
- 28** National Honor Society
- 29** Nuestra Experiencia con Team Freedom 7231 en el FIRST Robotics Competition
- 31** College Corner: SGS 1st "I Have Decided Day"
- 33** To our Graduates
- 34** XXXVIII Commencement Exercises
- 36** The Importance of Creative Projects
- 38** El Comité de Seguridad: Siempre Preparado
- 39** Canvas... New Tool for Innovative Learning
- 41** Proyecto de Cambio Social
- 43** IB Visual Arts Expo 2019
- 45** Juramento a la Bandera
- 48** Field Day
- 52** Move On Ceremony
- 53** SGSMUN's Year
- 54** Banquero por Un Día
- 55** Ruta Unión Costa Rica
- 56** Exemptia Designed a Logo for BRITCHAM



Dirección y Edición: Carmen Minaya y Aileen Mella.
Diagramación: Eric De los Santos. **Colaboradores:** Paola Barceló, Katherine Núñez, Maribel Montealegre y Elizabeth Pidek. **Impresión:** Blanco y Prieto.

MESSAGE

FROM OUR

COMMUNITY RELATIONS DEPARTMENT

We dedicate this edition to the main characters of our school: the learners. From the youngest to the seniors and even our alumni, always present in every edition being living proof that what we do everyday at school has its rewards.

We would like to share the insights of Miss Andrea Díaz, Class of 2017, who encourages all of us to be grateful. Enjoy this edition of our Agora Magazine!

Carmen and Aileen

30 Grateful Messages

After a friend of mine and her boyfriend broke up, I went to her house to console her. While we were talking, I noticed that she had a list on the wall with a few dates and phrases regarding things she was grateful for. The last phrase was written a couple of months ago. Intrigued by this, and looking for an excuse to distract her and make her feel slightly better, I asked her to write on the list something she was grateful for. She stood up, grabbed a pen and wrote on the wall. After seeing that she smiled while writing her grateful message, I told her that I was going to remind her to write something she was grateful for on her wall every day for a week to help her see things in a more positive way.

The day afterwards, I reminded her via text. She was not home at that moment so she decided to message me what she was grateful for. I kept asking her what she was grateful about everyday and after a few days of this, she asked me what I was grateful for. This took me by surprise because I'd never been asked that question before. I thought about it for a few minutes and told her that I was grateful for my family. During that week, my mom and my aunt had been doing an exceptional work helping me move into my new apartment. Telling my friend about this made me realize that I hadn't expressed to them how grateful I was for their help. I carried on and verbally expressed my gratefulness to them. Doing this not only made me feel good, but it also made them smile and feel appreciated.

As the days went by, I woke up excited to find out what I was going to be grateful for. I would consider anything that



sparked joy or helped me or someone close to me something to be grateful for. Sometimes I was grateful for big things such as the ability to walk, other days I was grateful for "smaller" things such as smiles or even cashew butter. Having to come up with a grateful message to send to my friend made me think of things in a different way. I would often be doing everyday things and a voice in my head would say "this is something to be grateful about".

Practicing gratitude as I currently do, messaging or telling a friend or someone close to you, can help foster relationships. Knowing what my friend is grateful for everyday is very interesting to me. One day she was grateful for vacation. Another day, she was grateful for adaptation. Her grateful messages let me know a little more about what she is going through or doing during that day, which has made me more empathetic towards her and others.

Every day, I am truly excited to see what she is going to be grateful about and what my perception or thoughts are regarding it. Sending each other grateful messages serves as a way for us to express our feelings, communicate in a meaningful way, and focus on the positive aspects of our lives.

In my experience, practicing gratitude can lead to greater happiness, make you more aware of the little or big things life has to offer and makes you realize how powerful positivity can be. I am not sure for how long I will keep sending daily grateful messages to my friend, but I do know that today I am grateful that we have shared 30 grateful messages.

Andrea Díaz



MESSAGE

FROM OUR

HEAD OF SCHOOL



Standards Based Assessment

The school system and its processes quite commonly focus the assessment of students on the grades obtained, ignoring such relevant areas as the learning and development process, effort, responsibility, and dedication. Each one of our students possesses different skills and strengths. It is our duty to promote in them the value of work and the sense of responsibility and discipline in order for them to understand that the effort put forth and the process of trial and error are more important to their development than the final grades achieved in any given subject.

As a school, we understand this is a very important aspect we need to promote and the driving justification behind why we have established certain changes in the assessment process during the next few years with the objective of providing a more meaningful learning experience for our students.

For several years now, the curriculum of each subject per grade has been comprised by standards, which breakdown the general objective into tiered learning goals. Each one of these goals represent a skill which

the student must dominate by the end of the course. The next step for SGS is to have assessment reports based on these standards: instead of receiving a number grade, assessments will be based on the achievement of each standard, offering the student and parents detailed information of each step of the learning process. This will allow for easier identification of the strengths and weaknesses of the students, empowering them to assume responsibility for their learning as areas of opportunity are clearly defined. A student who at the beginning of the course confronts difficulty with new concepts presented, may show improvement at the end of the period if they focus on working to master the skills indicated with the teacher's support.

Our Infant School reports have always been based on standards due to the characteristics of the level, and for four years now, in 1st & 2nd grades, reports are not numerical but rather include the standards worked per subject, clearly indicating which subjects have been mastered and which are in process. For the next academic year 2019-2020, 3rd & 4th grades will also have standards based reports, and as of 2020-2021 these will be implemented for the rest of the school adapting design and content of same to the requirements of each level.

Besides the analysis and redesign of the assessment report, this change implies continued training for teachers in the use of this methodology, as well as for students and parents. One of the first steps to be implemented in this next year 2019-2020, will be to involve students 5th grade and up in the presentation of their performance results during parent/teacher conferences carried out twice a year. This new format, we believe, will allow students to assume responsibility for their development and the practice of strategies required to improve and reach established goals.

With these proposed changes we will be complying with recommendations contained in the NEASC ACE Protocol. We are excited to embark on this new project as it will greatly benefit our educational community, especially the development of our students to become self-motivated for their own academic and personal growth, skills which will support their future at university and their professional lives.

.....

La Evaluación Basada en Estándares

El sistema escolar y sus procesos hacen muy común que nos enfoquemos en evaluar el desempeño de nuestros alumnos considerando principalmente las calificaciones obtenidas, muchas veces ignorando aspectos tan relevantes como el proceso de aprendizaje y desarrollo, el esfuerzo, la responsabilidad y la dedicación. Cada uno de nuestros alumnos posee destrezas y fortalezas diferentes. Es nuestro deber fomentar en ellos el valor del trabajo, el sentido de la responsabilidad y la disciplina, para que, independientemente del resultado obtenido en una u otra asignatura, aprendan que el esfuerzo realizado y el proceso de ensayo y error son más importantes para su desarrollo que la calificación final.

Como colegio entendemos esto es un aspecto de suma importancia que debemos afrontar y la fuerza propulsora de los cambios que hemos establecido realizar en el proceso de evaluación en los próximos años, con el objetivo de lograr en nuestros alumnos un aprendizaje más significativo.

Desde hace ya varios años, el currículo de cada asignatura por grado ha estado conformado en base a estándares, los cuales desglosan el objetivo general en metas de aprendizaje escalonadas. Cada una de estas metas representa una destreza que el alumno debe dominar al finalizar el curso. El paso siguiente para SGS es tener los reportes de evaluaciones basados en

los estándares. Así, en lugar de recibir una calificación numérica, las evaluaciones se harán en base al logro de cada estándar, ofreciendo al alumno y sus padres una información detallada de cada paso del proceso de aprendizaje. Esto permitirá identificar más fácilmente las debilidades y fortalezas del alumno y por ende trabajarlas; empodera a su vez al alumno a asumir responsabilidad por su aprendizaje, pues conoce las áreas que debe reforzar. Un alumno que a inicios del curso enfrente dificultades con nuevos conceptos presentados, puede mostrar superación al final de un período si se enfoca en trabajar el dominio de las destrezas indicadas con el apoyo de sus profesores.

En Preescolar los reportes siempre han sido basados en estándares por las características del nivel, y en 1ro & 2do de Primaria desde hace ya unos cuatro años los reportes de notas no son numéricos, sino que incluyen los estándares trabajados por asignatura y las calificaciones se ofrecen en base a si el alumno ha logrado o está en proceso de alcanzar cada uno de estos. Para este próximo año escolar 2019-2020, 3ro & 4to de Primaria también tendrán reportes basados en estándares, y a partir del año escolar 2020-2021 se implementarán para el resto del colegio, adaptando el diseño y contenido de los mismos a los requerimientos de cada nivel.

Esta modificación implica, además del análisis y rediseño del reporte de evaluación, continuar entrenando a los profesores en el uso de esta metodología, así como también a los alumnos y los padres. Uno de los primeros pasos que sí se implementarán en el próximo año escolar 2019-2020, será involucrar a los alumnos de 5to grado en adelante en la presentación de su desempeño durante las reuniones de padres llevadas a cabo dos veces al año, permitiéndoles asumir la responsabilidad de su desarrollo y las estrategias de transformación que deben implementar para el alcance de las metas establecidas.

Con estos cambios propuestos estaremos cumpliendo con recomendaciones contenidas en el protocolo ACE de nuestra institución acreditadora, NEASC. Estamos muy emocionados de embarcarnos en este nuevo proyecto ya que redundará en beneficio para nuestra comunidad educativa, en especial en el desarrollo de nuestros alumnos como entes propulsores de su propio crecimiento académico y personal, destrezas que les servirán en su futuro universitario y vida profesional.

Karina Pablo de Redman

MESSAGE

FROM OUR PRESIDENT

ACE Protocol: Focus on Learning not Teaching.

As we approach our 55th year of operation in early 2020 we will concurrently host a delegation from NEASC (New England Association of Schools and Colleges) in the final stage of our international accreditation visit. As many in our school community know, CIS and NEASC terminated the possibility of joint accreditations (which we have had for the past 5 years) and the school decided to continue with only one accreditation agency. After careful analysis, Saint George decided that a NEASC accreditation, specifically through their new ACE Protocol, provided a better fit for our school's needs and future objectives.

To fulfill the ACE Protocol revision requirements, members of our school community need to assess the school's processes in order to identify areas of opportunity as well as our strengths. I am extremely proud of the leadership initiatives I have witnessed from many of our teachers that have assumed coordination of accreditation committees to fulfill the requirements of the ACE Protocols:

A: Architecture

C: Culture

E: Ecology

The value of these self-assessments prior to accreditors' visit is becoming self-evident, as the internal due-diligence process has pushed the school to ask tough questions, celebrate strengths and, more importantly, focus on our weaknesses and areas of opportunities. In order for this type of work to be successful and meaningful, it needs to be performed collaboratively. Saint George has a staff of over 200 teachers, administrators, and support staff. In addition, we have had the good fortune of counting on the active participation of members of the school board and members of the parent's association. It is this type of cross-sectional participation which will set the basis for tremendous conversations, debates, and, at times, even arguments about what education will look like in



the future at Saint George. This is evidence that the whole school community is actively working to define and design the education we deem most appropriate to address our children's' future needs.

What has become evidently clear during this process is that no longer is it sufficient for a teacher to "teach" the class. What evidence can we provide to ensure that learning is taking place within our student body? How are we addressing diversity in learning styles and differentiated learning challenges within a classroom? The importance of focusing on student learning is truly guiding the way we structure the actions and activities at this school. "How will this help or maximize student learning?" is a prerequisite question now before any decision is taken by teachers, coordinators, coaches, specialists, and principals.

The ACE protocol has created a shift in the way we think about education, and as we near our 55th year of operation, it is a humbling experience to look at every single process within our school community and questions whether we are truly doing our best to foster student learning. We look forward to sharing with the school community early in 2020 how the ACE protocol has permeated our school culture and educational objectives.

Protocolo ACE: Enfoque en el aprendizaje, no en la enseñanza.

Al acercamos a nuestro 55° año de operaciones a principios del 2020, seremos anfitriones de una delegación de NEASC (New England Association of Schools and Colleges) en la etapa final de nuestra visita de acreditación internacional. Como muchos en nuestra comunidad educativa ya saben, CIS y NEASC dieron por terminado su acuerdo para acreditaciones conjuntas (que tuvimos durante los últimos 5 años) y el colegio decidió continuar con una sola agencia de acreditación. Después de un análisis riguroso, Saint George decidió que una acreditación con NEASC, específicamente a través de su nuevo Protocolo ACE, se ajustaba mejor a las necesidades y futuros objetivos de nuestro colegio.

Para cumplir con los requisitos de revisión del Protocolo ACE, los miembros de nuestra comunidad educativa deben evaluar los procesos del colegio para identificar las áreas en las cuales tenemos oportunidad de mejorar, así como nuestras fortalezas. Estoy extremadamente orgulloso de las iniciativas de liderazgo que he presenciado de parte de muchos de nuestros maestros, que han asumido la coordinación de los comités de acreditación para cumplir con los requisitos del Protocolo ACE:

A: Arquitectura

C: Cultura

E: Ecología

El valor de estas autoevaluaciones antes de la visita de los acreditadores se hace evidente, ya que el proceso interno ha empujado al colegio a formular preguntas difíciles, celebrar fortalezas y, lo que es más importante, concentrarse en sus debilidades y áreas de oportunidad. Para que este tipo de trabajo sea exitoso y significativo, debe realizarse de manera colaborativa. Saint George tiene un personal de más de 200 maestros, administradores y personal de apoyo.

Además, hemos tenido la suerte de contar con la participación activa de los miembros de la Junta de Asesores y de los miembros de la Asociación de Padres. Es este tipo de participación transversal la que sentará las bases para conversaciones, debates y, en ocasiones incluso discusiones sobre cómo será la educación en el futuro en Saint George. Esto es evidencia de que toda la comunidad educativa está trabajando activamente para definir y diseñar la educación que consideramos más adecuada para abordar las necesidades futuras de nuestros alumnos.

Lo que se ha hecho evidente durante este proceso es que ya no es suficiente que un maestro “enseñe” la clase. ¿Qué evidencia podemos proporcionar para garantizar que el aprendizaje se logre dentro de nuestro cuerpo estudiantil? ¿Cómo estamos abordando la diversidad en los estilos de aprendizaje y los desafíos de aprendizaje diferenciado dentro del aula? La importancia de enfocarse en el aprendizaje de los estudiantes es verdaderamente la guía para estructurar las acciones y actividades en este colegio. “¿Cómo ayudará o maximizará esto el aprendizaje de los estudiantes?”, es una pregunta clave antes de que los maestros, coordinadores, entrenadores, especialistas y directores tomen una decisión.

El Protocolo ACE ha creado un cambio en la forma en que pensamos acerca de la educación, y al acercarnos a nuestro 55 aniversario, ha sido una experiencia gratificante revisar cada proceso dentro de nuestra comunidad educativa y cuestionar si realmente estamos realizando nuestro mejor esfuerzo para fomentar el aprendizaje de los alumnos. Esperamos poder compartir con la comunidad educativa a principios de 2020 cómo el protocolo ACE ha permeado nuestra cultura escolar y nuestros objetivos educativos.

Anton Tejeda



15 *Aniversario* **VIAJES Gestur®**



EGENCIA®
BUSINESS TRAVEL • EXPEDIA, INC.
GLOBAL ALLIANCE PARTNER



★ CRUCEROS

★ BOLETOS AÉREOS

★ HOTELES NACIONALES E INTERNACIONALES

📍 ÁGORA MALL

📍 PLAZA MORICHAL

☎ **809.338.3232**



#VIAJACONGESTUR

📱 [gestur_rd](#) 🌐 [gestur.rd](#) 🌐 [gestur.com.do](#) ✉ info@gestur.com.do



THE BENEFITS OF BELONGING TO A CLUB

by Ana de Landestoy,
Upper School Principal

In Upper School, we originally only had the Model United Nations Club, which has been very successful in developing the leadership skills of those students who enjoy being members of a country's delegation and the responsibilities that this entails. I came to realize that we have other students with other passions, and as their Principal, I was going to speak with them to find out their interests so that Upper School could open other Clubs that would enhance their learning. Students were encouraged to see me regarding a Club they were interested in starting by writing a proposal explaining the goal of the Club and that they identify an advisor, with my support of course. The excitement began in school. Teachers were motivated to oversee a Club, and students were excited that they were going to be part of forming one.

Clubs are a lot of fun and are a vital part of the learning experience, especially when it involves international trips, local field trips, competitions, identifying speakers and inviting them, and all the challenges that stimulate significant growth. Belonging to a Club also helps the students develop their social skills, because they sign up according to their interests or passions, which connects them with students from other grade levels who share similarities, forming lasting friendships, and it is also an opportunity to try something new. Let us not forget the benefits of this when the students apply to colleges.

Admission Officers know that student's involvement in extracurricular activities means you have gone above

and beyond school requirements. Leading a Club or belonging to one enhances several skills such as teamwork, public speaking, problem-solving, analytical thinking, time management; even your self-esteem improves. By working independently and at the same time as part of a team, you are responsible to an organization; you open yourself to self-growth and discipline. Colleges are looking for that well-rounded student who has extracurricular along with their academics. Clubs are an extracurricular activity that I will always support.

It pleases me so much when I walk around Upper School and see our classrooms after 3:00 pm filled with students leading a Club or running a meeting. The Upper School Faculty and I will continue to go that extra mile for our student's welfare and benefit to make sure that we are not just forming local citizens but also global ones. I am proud to say that in Upper School, we have the Math Club on Monday, the Debate Club on Tuesday, the Model United Nations Club on Wednesday, the Entrepreneurship Club and Pre-Med Club on Thursday and the National Honor Society Club. I love informing the community of our weekly schedule regarding these Clubs and for the next Academic-year, our goal is to open a Robotics and She-Unit Club.

In conclusion, all the evidence shows that school Clubs are essential in the life of a student who wants to keep growing, learning and having doors opened to so many opportunities in the future.

TECNOLOGÍA

EN SAINT GEORGE

por Pamela Alba,
profesora de STEAM



Extreme Technology Challenge

El “Extreme Technology Challenge” es un evento que organiza anualmente “Forward Learning”, consultora educativa que nos acompaña en el currículo tecnológico desde hace tres años. Este evento está conformado por diferentes competencias desde el nivel primario hasta bachillerato, en las cuales el objetivo es retar a los estudiantes a resolver problemas a través de la tecnología o la invención de un prototipo, utilizando la misma. En cada evento se trabajan temas para el beneficio de los estudiantes, además de que estos ejercicios contribuyen al desarrollo de nuevas habilidades y conceptos en las materias académicas de ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas conocidas como STEAM.

Este año 2019 con el tema Guardianes del Futuro, los estudiantes se transportaron al pasado para representar mediante la tecnología cómo podrían mejorar los métodos utilizados en la antigüedad. La delegaciones que representaron a SGS en las diferentes competencias fueron las siguientes:

En la competencia **“Toy Makers”** la tarea incluía: crear un juguete, trabajar un video y presentar a los jueces. Participaron Jasir Croswell y Yuan Zhi de 3rd Prep con la ayuda de Ian Estévez e Iván Perezmella de 1st Prep. Su prototipo será donado al Area de Juegos del segundo nivel de la cafetería.

“Stop Motion Encounter”: Utilizaron la aplicación “Stop Motion” y piezas de lego para representar un sistema de seguridad en una de las bóvedas subterráneas del Faraón Tutankamón. Participaron Carolina Snelders y Selene Lloró de 2nd Prep.

“Construction Lab”: Realizaron un web quest previo a la competencia para investigar un tema y diseñaron una estructura utilizando “Minecraft”. Los participantes fueron Eugenia De Prisco y Luca Sapene de Middle School.

En **“My Crazy Invention”** crearon una máquina Rube Goldberg con alusión al reto que se le asignó. Demostraron su efectividad mediante la grabación de un video para el jurado. Los participantes fueron María Escoto y Adelmo Morrison de 2nd Form.

En **“Business Venture”** trabajaron una propuesta de negocios o servicios según los requerimientos de la competencia. Los

con mucho entusiasmo y dedicación sus diseños y presentaciones.

Diseño 3D con “Lego Digital Designer”

Durante el primer semestre del año los estudiantes de 2do y 3er grado de primaria trabajaron en el proyecto “Remodelando mi habitación” en el cual debían seguir los pasos del ciclo de diseño:

Crear: Usar la imaginación para diseñar y crear para resolver un problema. Jugar: Verificar si el invento, estructura o diseño funciona.

Remezclar: Es la fase que nos permite mejorar nuestro diseño.

Compartir y Comunicar: Los estudiantes deben compartir y presentar sus diseños.

Utilizando la aplicación “Lego Digital Designer”, los estudiantes conocieron qué es diseño en tres dimensiones utilizando las piezas de lego digitales y aprendieron sobre herramientas para producir sus diseños en el programa. Como parte del proyecto los estudiantes completaron diferentes plantillas de investigación en MS Word y aprendieron a manejar archivos y carpetas.



estudiantes de Bachillerato Roberto Patiño y Daniela Figueroa ganaron el 3er lugar.

“Sky Sun Project”: Trabajaron en el desarrollo de un prototipo de una chichigua en un programa 3D para probarlo en un ambiente real. Los estudiantes Eduardo Avilés y Javier Portet obtuvieron el 3er lugar.

Las competencias tuvieron dos modalidades, una de ellas fue a distancia. En algunas, los estudiantes debían participar en vivo con herramientas asignadas previamente. En otras competencias los estudiantes debían preparar su prototipo y defenderlo frente a un panel de jueces. Cada uno de ellos nos llenó de mucho orgullo al verlos participar

Research Online

En 1st Prep trabajamos la integración de varias materias con el tema central de animales del mundo. En “Language Arts” con el tema de “Writers Workshop non fiction”, escribieron sus libros sobre su animal favorito de acuerdo al país que su grado estaba investigando. En “Social Studies” aprendieron sobre este país, en Science crearon con cajas de zapatos y otros materiales el hábitat de este animal y en Tecnología trabajaron la investigación en línea y grabación de videos con “Green Screen”.

Los estudiantes de 1st Prep conocieron qué es Internet, sus componentes y sus beneficios realizando búsquedas de conceptos bajo una

dirección y mediante un buscador. Luego utilizaron Kiddle.co, un buscador diseñado para niños con protección de datos en el cual investigaron sobre su animal y anotaron en fichas datos importantes.

Utilizando la tecnología "Chroma Key" o "Green Screen" mediante la cual se extrae un color de la imagen (verde o azul) y se reemplaza el área que ocupaba ese color por una imagen o video, los estudiantes grabaron su animal con el fondo del hábitat que habían realizado en la clase de "Science".

FLL Jr. and FLL

When students are part of our FIRST LEGO League Teams they experience tons of fun while they learn to apply science, technology, engineering, and math concepts (STEM), plus a big dose of imagination, to solve a problem. FIRST LEGO League Junior (FLL Jr) involves students from 1st through 4th Prep. This year we had 6 teams representing SGS. FLL students, 5th Prep through 2nd Form, participated in Team Lego Lex and competed in the areas of Robotics, Science, and Core Values, organized by the organization FIRST.

Every year FIRST chooses a topic related to a worldwide problem. This year they celebrated the 50th anniversary of the first landing on the moon. This was the reason for the season 2018-2019 topics Mission Moon (FLL Jr.) and Into Orbit (FLL). The teams were transported into space, where they explored, challenged, and innovated in the vast expanse of space.

Our students from FLL Jr. had to investigate ways in which astronauts could survive on the moon and create their own moonbase for those astronauts. The FLL team who participated on the Regional Tournament had to build, test, and program an autonomous robot using LEGO® MINDSTORMS® technology in order to solve a set of missions in the Robot Game. They also designed a

product for astronauts use to communicate with their families using virtual reality. All teams worked really hard throughout the season and we are already looking forward to next year's theme: City Shaper.

Maker Space

Saint George School is fully committed to the education and learning that takes place in its grounds. We are always looking for ways to improve the student's inquiry skills, dialogue, and critical thinking.

We want our students to take thoughtful risks, engage in experiential learning, persist in problem-solving, embrace collaboration, and work through the creative process.



At Saint George, we want to be a part of the innovators, makers, teachers, creators, and leaders of tomorrow!

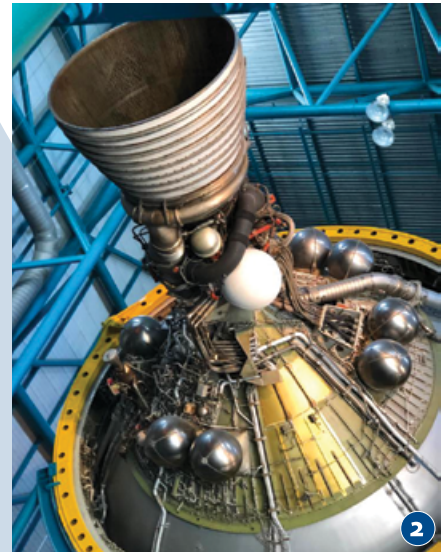
Amazing things are coming for our students at the Primary level!

Be ready!

1. Eduardo Avilés y Javier Portet.
2. Stop Motion.
3. Yuan y Jasir.

MISSION SPACE

by Rebecca Zilberstein,
Science Middle School Teacher



1. At NASA. 2. Actual model of a rocket at the NASA Museum. 3. María Victoria and Rita Alsina.

In March, thirty-six 5th-7th grade students, parents, and teachers traveled to Florida for seven days for an invaluable experience: Mission Space. Students and parents participated in an intensive three day workshop at the Kennedy Space Center in Cape Canaveral. On the first day, they toured NASA and Space X rocket launch sites, and learned about the history of space exploration at the Visitor's Center. The following day, students participated in the Mars Base 1 program in which they trained as astronauts by working in a fully immersive simulation of a prototype Mars Base. Through teamwork, communication, and collaboration, students worked to complete challenges astronauts may face on Mars. They also contributed to NASA's Veggie project in the Plant Lab by gathering data, and planting and harvesting microgreens. On the last day, everyone finished their astronaut training by participating in a variety of simulation challenges including a virtual reality challenge and micro-gravity simulator.

The experience was made even more memorable by spending a full day learning and having fun at Disney's EPCOT Center where they explored physics and life sciences. To culminate a week of hard work and learning, students celebrated at Disney's Hollywood Studios. We hope that this is the first of many international field trips for Middle School.



4. Introduction to Robotics Operation Moon. 5. Sebastian Rogiers. 6. Thais Maceo, Carmen Minaya, Rebcca Zilberstein. 7. Space camp introduction. 8. Simulator at the Space Center. 9. Laura Moreno, Stephanie Huang. 10. Felipe Olivares, José Antonio González, Franco Guzmán.

CELEBRANDO EL AÑO NUEVO CHINO

por Megan Tien y Anita Tsai,
profesoras de Mandarín



El Año Nuevo Chino o Festival de la Primavera como también es conocido, marca el inicio de una nueva etapa en la vida de muchos. Lo que antiguamente era solo celebrado en algunos países asiáticos, hoy en día es una de las cinco fiestas más celebradas alrededor del mundo, siempre tratando de mantener las creencias y costumbres que conlleva.

En este año del Cerdo, nuestro colegio llevó a cabo la celebración de esta fiesta el 7 de febrero, colgando pequeños adornos rojos en todo el colegio. Ese jueves en la mañana, como todos los años, durante la asamblea se realizaron

hermosas presentaciones alegóricas a este día. La celebración inició con una breve reseña sobre esta fiesta; acto seguido, los estudiantes de 6to grado hicieron una corta dramatización rompiendo un mural con el cerdo pintado, representando la llegada del nuevo año.

Luego le siguió la famosa Danza del León, dirigida y coreografiada por un grupo de estudiantes que utilizó la vestimenta tradicional de dicha danza facilitada para la ocasión por el Colegio Chino de la Cámara de Comercio de Taiwán... Y así el león danzó al ritmo del tambor, llamado también "El tambor de las siete estrellas". La Danza del León

es considerada un elemento muy importante en esta fiesta, pues se cree trae buena suerte.

Los jóvenes de 8vo grado hablaron un poco de la historia, mencionaron varios aspectos que son valorados por la cultura china, como la Gran Muralla, la filosofía del Confucianismo y los famosos cuatro inventos que los chinos aportaron a la humanidad.

Honrando la celebración, la actividad finalizó con dos maravillosas presentaciones: un canto a la primavera llamado ¿Dónde está la primavera? Dirigido por los profesores Alejandro Alfonso y Brenda Taveras y la Danza de Cintas realizada por las estudiantes de 11vo grado.

¡Que este año del Cerdo esté lleno de buena fortuna para todos!



1. La Danza del León.
2. Jonathan Wang tocando el tambor.
3. Melanie Maiel. 4. "¿Dónde está la Primavera?" Canto dirigido por los profesores Alejandro Alfonso y Brenda Taveras.



COLEGIO PIONERO EN RD EN OBTENER LA CERTIFICACIÓN **FOODCHECK**

por Persia Alvarez,
**Directora General de Cristal International
Standards en República Dominicana**

La empresa Cristal América tiene más de 23 años trabajando en República Dominicana, pertenece al grupo internacional Cristal International Standards del Reino Unido (UK) y operamos en más de 50 países alrededor del mundo. Nuestras auditorías están basadas en estándares internacionales de organismos como el CODEX Alimentarius, Organización Mundial de la Salud (OMS) y Normas ISO.

Al Colegio Saint George se le ha otorgado la certificación en el



módulo de FOODCHECK, por su gran desempeño en lograr de manera exitosa la implementación del sistema HACCP y mantener un sistema de gestión de Peligros Sanitarios en toda la operación de alimentos y bebidas. El sistema HACCP fue implementado por primera vez por la NASA, para garantizar la inocuidad de los alimentos de los astronautas. Este sistema se administra a diario para

garantizar la calidad y seguridad de la operación de alimentos y bebidas.

Carlos Tempestti, Karina
Pablo de Redman, Sugerys
Feliz, Persia Alvarez, María
Gabriela Franco, Aileen
Mella, Anton Tejeda

Saint George School es pionero en esta certificación y es el único establecimiento educativo en República Dominicana en obtener este gran logro, evidenciando así, la preocupación de sus principales autoridades por la salud y el bienestar de sus alumnos, profesores y personal administrativo.

Debemos destacar el gran trabajo realizado por el personal de la cocina encabezada por sus chefs María Gabriela Franco y Sugerys Feliz así como todo su personal de operaciones.

ALICE IN SPRING EASTER PARADE

by Paola Barceló '91
Infant School Principal



Inspired by “Disney’s Alice in Wonderland”, our Infant School students embarked on a project investigating all about Spring, and all about this wonderful tale. As a result, our Easter Parade was filled with costumes and scenery created by the children which highlighted the beauty of Spring. Each level represented a different scene of this wonderful tale. Cupcakes, card soldiers, a garden, and even a tea party enchanted every one present. Afterwards, they paraded all around school showing off their masterpieces.

It was certainly a beautiful adventure at WONDERLAND!!



1. Flowers and Caterpillars. 2. Abraham. 3. Alice in Wonderland. 4. Pedro and Ricardo. 5. Ms. Mariú. 6. Amaury and Claire. 7. The Queen and the Card Soldiers. 8. Marcos. 9. Scenery created by Infant School students.

YEAR IN SPORTS

by Carmen Minaya '91
Head of Admissions, Community
Relations and Activities



This school year was fantastic for our Dragons. With an active participation in the most competitive tournaments of the country our athletes reached the highest positions showing great stamina, determination and skills. Our athletes from the soccer, basketball, volleyball and even a representation in swimming competitions became the highlights of many accomplishments that translated in countless trophies and medals brought to school by our Dragons.



1. Malta Morena Cup District Champions and National Sub champions. **2.** Our swimmers, the Popovich Brothers. **3.** SGS Cup Opening.



What makes us the proudest is the level of commitment, sportsmanship and determination of these athletes. Which ever court or field they step on, they are known for their discipline and fellowship which after all are the corner stones of the education we aim to provide at Saint George in and out of the classrooms.

Images speak louder than words. In this occasion we would like to share the images of the most relevant moments both individually and as a team for our Dragons during the year 2018-2019.

Enjoy!



- 4. 3rd Place 9th-12th Volleyball, CMS Cup.
- 5. 3rd Place, Upper School Basketball, SGS Cup.
- 6. Alexandra Eckhardt. 7. Ella Del Orbe. 8. María Eugenia, Sophia, Farah, Noelia, Pía and Montse were invited to participate at the U15 National try-outs! 9. Our Dragon Moms always supporting our teams! 10. 3rd-4th Prep Copa Rica District Champions and National Sub champions.

THE SGS DEBATE TEAM

by Community Relations Department

It was a great year indeed for our Saint George School Debaters. In a joint effort of coaches Jorge Risk, Rose Kulczycki and Peter McGrath and the general coordination of Mrs. Carmen Minaya, Debate Team Leader: our team was able to accomplish the following merits this year.

National Speech and Debate Recognitions

While they were active in the Debate Team, these students became members of the National Speech and Debate Association. The school happily received awards of their performance:

Julio Michelén
Ernesto Mejía
Nathalie Joa
Valeria Cavagliano
Gabriela Muñoz (Honor member on her first year)

The following Debaters found a passion as judges... a very important part of Debate as they focus on every part of a Debate Session and are able not only to participate but to serve as judges for other schools.

Roberto Patiño
Erick Wu

These students had an active participation in Debate and active performances in the SGS Debate Tournament.

They were also given Merit Awards by the National Speech and Debate Association.

Mattheiu Ortíz
Giselle Cavagliano
Maria Isabella Balbuena
Ericka Wu
Laura Acosta



Paula Medina
Oscar Medina
Kim Valerie Kriesi
Marcelle Fernández
Javier Portet
Manuel Torres

With an active participation in Debate and outstanding performance in the SGS Debate Tournament:

Rachell Núñez
Maia Cuervo
Daniel Aquino
Adelmo Morrison
Montserrat Alsina
Roberto Báez
Alfonsina Rodríguez
Michael Sola
Ana Isabel Hernández

Other tournaments this season:

1. New Horizons Tournament

Semi finalists: *Manuel Torres* and *Michael Sola*
Annabelle Aquino: 2nd Best Team

Javier Portet and *Maurizio De Prisco*: Best Team

2. Lux Mundi Debate Tournament

Best Team: *Jean Alberto Oleaga and Jose David Martínez* in the InterV Category.

Semi and quarterfinalists: *Manuel Torres, Mattheiu Ortiz, Oscar Medina, Roberto Báez*



3. Saint George Debate Tournament

Maia Cuervo and Rachel Núñez octa finalists

Quarter Finalists in the Novice Category:
Adelmo Morrison and Daniel Aquino

Semi Finalists in the Junior Varsity Category
Erica Wu and Laura Acosta

Winners of the Junior Varsity Category: First Place
Annabelle Aquino and Ana Hernández.

Winners Best School in the Varsity Category: *Maurizio De Prisco and Javier Portet.*

Harvard Teams Pinning

Our youngest debaters representing the Saint George School Novice and two teams of JV Category represented our school and country at the Harvard Debate Competition. These students received their 2019 Harvard Pins. This is the third Harvard Debate pinning which previous members proudly wear on their gala uniforms. These categories represent the future of Debate. We know they have many accomplishments ahead.

With a total of 14 individual wins at the 46Th Annual Harvard Debate Competition we recognize:

1. *Kim Valerie Kriesi*
2. *Marcelle Fernández*
3. *Maja Cuervo*
4. *Rachell Núñez*

5. *Matthieu Ortíz*
6. *Alfonsina Rodríguez*
7. *Adelmo Morrison*
8. *Daniel Aquino*
9. *Michael Sola*
10. *Manuel Torres*
11. *Montserrat Alsina*
12. *Roberto Báez*

Selection for the Kentucky Tournament

The Dream of any debater is to qualify for important tournaments. It is important to recognize that hard effort has its rewards. Eight of our students have proven to have the skills to compete amongst the best debaters. The Kentucky Debate Tournament known as The Tournament of Champions or TOC puts together Debate Winners from many, many schools. We want to congratulate the eight students from Saint George School who qualified for such a competition:

José David Martínez
Maurizio De Prisco
Ana Hernández
Erica Wu
Annabelle Aquino
Javier Portet
Jean Alberto Oleaga
Laura Acosta

The school congratulates all of these wonderful debaters!



FROM SAINT GEORGE TO NEW YORK

by Rachel Cortés,
Class of 2011

As a teenager in high school, I was passionate about becoming a lawyer, and developed a strong sense of justice -- I never let an opportunity get away without speaking up if I thought something was wrong or unfair. I must say, sometimes being the “lawyer” of the class worked out, but other times it got me in trouble. However, every new situation I faced made me reflect about the importance of respecting the rules to maintain order in society, and that sometimes it’s not about demanding what is just or fair, but more likely how you demand it.

During my senior year at Saint George, I was lucky to be elected class president. Acting in this capacity, I had the opportunity to exercise positive leadership and actively advocate for the best interest of my classmates. Also, I was involved in the Model United Nations (MUN) club, which was another forum where I got to exercise all my lawyerly energy in taking a stand for the delegation I represented as a part of a simulated international caucus. To thrive in the MUN conferences, our counselors helped us develop new critical skills apart from our usual academics: strategic

writing, debating, public speaking, networking, mediating, and negotiating.

When I graduated, I was eager to finally enroll in law school, but due to the territoriality principle that

governs the legal systems, I had to pursue my bachelors in Dominican Republic. This decision meant I had to sacrifice studying abroad, and as the majority of my classmates departed to exciting destinations all around the world, I wondered if I would ever have the opportunity to live that experience myself.

A few years later, as life unfolded, I became a corporate lawyer in Headrick Rizik Álvarez & Fernández, a leading law firm in Dominican Republic. As an associate, I represent local and international clients in commercial transactions such as mergers, acquisitions and finance

operations. It has been a very exciting professional journey, and after five years of practice, the time to live my own international academic experience had finally come.





Last year, I was honored to be admitted to the Masters in Law (LL.M) program at Columbia Law School in New York City to specialize in Business and Finance Law. The incomparable faculty and amazing student body made every class an experience worthwhile the wait. I had the fortune of meeting outstanding lawyers from every area of practice ever invented, worked in amazing pro bono projects, and participated in countless conferences with international speakers, politicians, even justices from the Supreme Court of the United States!



Moreover, I must remark that being an international student made me realize the beauty belonging to a multicultural community, as well as the importance of tolerance, one of the values that Saint George encourages the most. As the only Dominican student in my program, I felt very patriotic and honored to represent my country, and I was committed to doing my best to represent it highly.

With the years, I have come to see how the abilities I learned at Saint George have made me a better professional and a sensitive citizen of the world. Today, I am thankful to all of my teachers that, with patience and love, taught me the invaluable lessons that shaped me to become a better version of myself.

MENSAJE DE LA APMSGGS

MEMORIAS 2017 - 2019



Nunca hubo mejor momento que este para reflexionar sobre lo que ha sido y lo que hemos hecho como Asociación de Padres y Madres del Colegio Saint George. Y es que el manto del silencio provisto por aquellos que muy justamente descansan sus ojos, tras madrugar para vivir junto a sus hijos y todos nosotros la experiencia de acampar, invita a ello.

En un abrir y cerrar de ojos ha pasado el tiempo, pero no ha sido en vano. La Asociación de Padres y Madres desde el día uno y por los últimos años en los que he estado involucrado ha planificado y ejecutado acciones tendientes al apoyo, el buen desempeño y desarrollo de toda la comunidad educativa del Colegio Saint George. Nuestro norte al colaborar con las autoridades del colegio siempre han sido nuestros hijos, los estudiantes, y las inquietudes y preocupaciones de sus padres, quienes con toda seguridad me atrevo afirmar han encontrado en nuestro presidente Jordi

Martínez una mano amiga, una risa jocosa, pero sobre todo un oído atento que ha sabido transmitir y tramitar junto al resto de la asociación el sentir de todos ellos.

Y es precisamente persiguiendo ese objetivo de desarrollo y bienestar de nuestros chicos, que como Asociación hemos ido más allá de la representación de padres y nos hemos involucrado de forma activa en todo el ecosistema escolar.

Hemos querido reconocer e incentivar a los maestros con la premiación Profesor del Año, que exalta y halaga con un viaje a las más lindas playas del país, al maestro más destacado de los distintos niveles de escolaridad. Adicionalmente y continuando con el apoyo a los maestros y el impacto que su formación tiene en nuestros hijos, en este 2019 se cumplió un gran sueño de varios años, donde se trajo del extranjero a un profesional destacado del fútbol, para impartir unas cuantas sesiones de técnicas de coaching a



los profesores del área deportiva, así como prácticas en campo con los estudiantes que se interesaron por dicha actividad. También dentro del ámbito deportivo la Asociación apoyó a nuestros atletas de voleibol con la adquisición de un sistema profesional de mallas, que goza de los más altos estándares de seguridad y que brinda a todos mayor disfrute de esta práctica deportiva.

Fuera de los deportes también hemos estado presentes! Durante nuestra gestión se creó e implementó un fondo especializado para apoyar estudiantes meritorios en sus participaciones en eventos y competencias académicas internacionales. Hemos promovido campañas y charlas de educación y concientización dirigidas a padres y estudiantes, sobre los temas más neurálgicos que tocan y afectan las vidas de nuestros jóvenes, destacándose de forma especial la campaña Anti Bullying, charlas de sexualidad y de crianza en igualdad de género.

Adicionalmente nuestra presencia se ha dejado sentir en las más nobles causas sociales que diferentes sectores del colegio promueven y hemos participado activamente en actividades como la recogida de basura en playas, visitas al hogar escuela en Azua y la construcción de viviendas en Imbert entre otros.

Y como parte de todo buen balance, desde la Asociación hemos sido promotores de la diversión como herramienta de integración.

La Fiesta Anual de Padres se ha convertido en una cita obligatoria, donde damas y caballeros lucen sus más espectaculares atuendos acordes al tema de la noche. Esta actividad, que la hemos convertido en los últimos años en una fiesta temática, brinda a los padres una experiencia única de conocerse mejor y compartir alegremente.

Y si de alegría y compartir se trata, la Asociación de Padres y Madres se siente altamente orgullosa de haber traído a nuestra comunidad La Acampada. Somos más de quinientos los que hemos participado y juntos hemos vivido los más nobles y lindos momentos. Chicos y grandes, jóvenes y menos jóvenes, todos como una sola familia, como la familia Saint George, nos unimos en dicha actividad para apoyarnos, ayudarnos, compartir nuestras diferentes habilidades y en una gran fiesta de integración celebrar junto a la naturaleza la grandeza de nuestra humanidad.

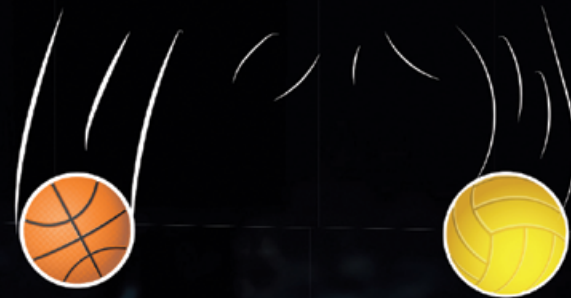
La Asociación de Padres y Madres del Colegio Saint George es representación, es educación, es conciencia social, es trabajo, es colaboración, es reconocimiento, es integración, es diversión, somos los padres, estudiantes, profesores, autoridades escolares, la Asociación somos todos!

Edgard Vélez





**Vive al máximo
el deporte
disfrutando
tu BigMac®**



FOLLOW US



/stgeorgerd



@stgeorgerd



stgeorgeschool



PROPA-GAS
Por algo vendemos más

@CONTACTO
¡a un click!



¡Descárgala **GRATIS!**



www.grupopropagas.com

NATIONAL HONOR SOCIETY

by Isabela Jiménez Grasela,
5th Form student



The National Honor Society (NHS) is an American organization established in 1921 which serves to recognize outstanding high school students all over the world. It is important to note that this is a privilege since students are chosen to be part of this community. These students must demonstrate more than just an academic performance — they must demonstrate excellence in the areas of scholarship, service, leadership, and character. The idea behind NHS is not only to recognize these accomplishments but to inspire students to develop themselves into future leaders by getting involved in school activities and community service.

It is truly an honor to be part of this organization, not only because it sets individuals apart from the rest of the class, but because it proves that these students are well-rounded people. NHS celebrates the choices, and sometimes sacrifices, students make. What makes our parents, teachers, and friends proud is not just the actual honor itself, but what we had to do to get it. As Ralph Waldo Emerson said, “The reward of a thing well done is to have done it.”

Being chosen as a member of this community means you look ahead to a lifelong love for learning. The world becomes more precious as we embrace all the opportunities it gives us to learn new things. It means that, while it is easier to slide through life without a purpose, you have a vision and a goal in life, and that you work hard to get there. It means you stay true to your morals even if no one is watching.

As president of the SGS National Honor Society for the academic year 2019-2020, I am determined to help the members of this community to understand the importance of being reliable, discerning, and empathetic. It is evident that all students selected are academically outstanding. However, this is not the only thing one needs to take into consideration to help shape our society in the best way possible. As NHS members, we are duty-bound to care about the world around us and have a deep desire to improve it. We need to become leaders, and for that, it is essential to work on improving our human qualities continually. They are the core of a fulfilled and fulfilling life. They embody a positive attitude backed by purpose. I am grateful that Saint George School is an affiliate of this organization and provided us with the opportunity to maintain an active chapter of the National Honor Society.



NUESTRA EXPERIENCIA CON TEAM

FREEDOM 7231

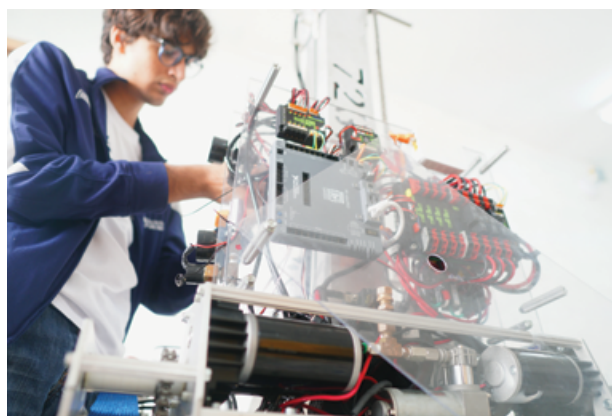
EN EL FIRST ROBOTICS COMPETITION

*por Eduardo Avilés y Enrique Yanguela,
estudiantes 5th Form y 4th Form*

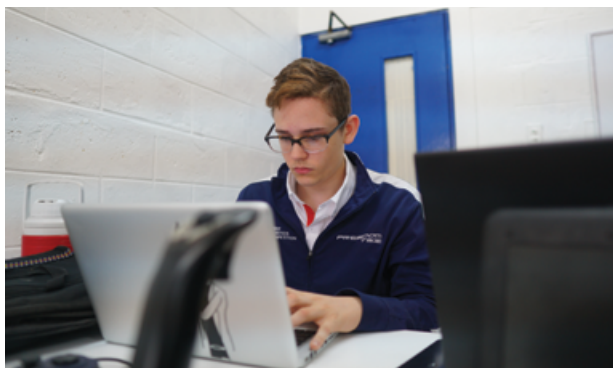
Eduardo: Mi experiencia en FIRST comienza en Middle School con apenas 12-13 años de edad. Estaba en FIRST Lego League (FLL), una competencia de robots hechos de lego y trabajaba junto a mis amigos en la programación del robot. Ese año nos fue muy bien y ganamos dos premios. Esto me motivó a inscribirme por un año más. Recuerdo la competencia de ese año incluso fue más divertida que el año anterior porque sorprendentemente los de FIRST comienzan en un nivel alto y de alguna forma siguen subiendo de nivel.

Enrique: Llevo ya aproximadamente dos años trabajando con Team Freedom en el programa de FIRST Robotics Competition (FRC), fui motivado a unirme por una charla que fue impartida en el colegio explicando en qué consistía el programa. No había formado parte del programa de FIRST Lego League anteriormente, es decir, que iba a entrar sin mucho conocimiento previo relacionado a robótica o expectativas de lo que me encontraría en este viaje en el que me iba a embarcar. Para ser honesto, estaba algo nervioso e inseguro de poder encajar, sentía miedo de perderme en medio de alguna explicación importante, pero esos miedos e inseguridades rápidamente empezaron a desaparecer una vez empecé a conocer a mi equipo e inicié la temporada de construcción del robot.

Eduardo: Tomé esta decisión pensando que iba a aprender mucho de tecnología construyendo un robot real con tornillos y metal. La verdad es que terminó siendo mucho más que solo construir un robot. Al principio era muy tímido, pero eso no me restó ninguna oportunidad ya que terminé haciendo muchos amigos y me nombraron capitán de electrónica temporal.



Enrique: No mucho después de unirme al equipo (a principios de enero) empezó la temporada de construcción, el periodo en el cual se arma el robot para la competencia. Este periodo de tiempo es donde realmente inicia mi experiencia en FIRST, ya que fue durante estas semanas en donde el equipo realmente empezó a trabajar. Los primeros días de la temporada consistieron en empezar a planificar el diseño del mecanismo que íbamos a usar para este juego en específico (cada año el juego cambia, haciendo el robot diferente), y al mismo tiempo empezamos con la construcción de la base. Osiris Villacampa, nuestro mentor principal, nos dividió en varios grupos, cada uno asignado a un área diferente en la construcción del robot. Ser asignado a un puesto no significaba que no ibas a trabajar en otra área. Yo, por ejemplo, fui asignado al grupo de fabricación y ensamblaje del robot, pero ocasionalmente trabajaba también en la electrónica.



Eduardo: Recuerdo todavía la emoción que sentía solo al haber llegado a la competencia observando 50 equipos dispuestos a ganar y ganar el premio más alto. El espíritu de competencia se notaba por todos lados, ¡había hasta gente disfrazada de la mascota del equipo!. Al final no importaba que no hubiéramos llegado al puesto que quisimos o que no hayamos ganado un premio aparte del puesto en que habíamos quedado. Todavía recuerdo una conversación que tuve con uno de mis compañeros que me dijo: “Está bien que no hayamos quedado tan alto y que estemos desilusionados por no haber llegado a donde debíamos haber llegado, pero, ¿El próximo año, vendrás tu a la competencia?” Sin duda le respondí: “Claro que sí.”

Enrique: No mucho tiempo después, la siguiente temporada de construcción llegó, presentando un desafío incluso mayor al del año pasado, pero este año me sentía más preparado para enfrentar este desafío, y realmente siento que este año puede ser resumido como un año mucho mejor que el anterior. No solo usamos nuestra experiencia del año pasado como referencia para corregir errores que cometimos previamente y hacer más eficiente el proceso de ensamblaje, también nuestra familia de Team Freedom había crecido. Así logramos terminar el robot de manera más rápida y al mismo tiempo, mucho más divertida. Este año logré ir al viaje en Orlando, es una experiencia sin igual, el espíritu de FIRST se siente de manera impresionante, son momentos que jamás olvidaré.

Eduardo: Sin duda esta es una parte de mi vida que nunca olvidaré. Este año 2020 lamentablemente será mi último año como estudiante en Team Freedom, pero estoy feliz de haber sido parte del equipo. Este año terminaremos incluso más alto que los dos años



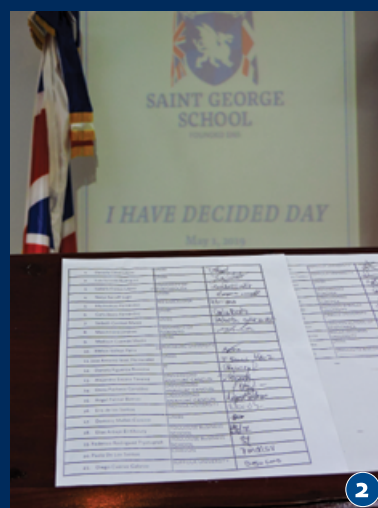
anteriores Sin este equipo, no sé cómo hubiese podido alimentar mi pasión por la tecnología y la robótica y definitivamente no sería la misma persona que soy hoy.

Enrique: “FRC y Team Freedom me han ayudado a crecer tanto en lo académico, como en lo personal, ya que no solo he aprendido muchísimo en lo que respecta a robótica y programación, sino que me ha ayudado a nivel personal, a ser menos reservado y abrirme más con todo el mundo. Ya después de integrarme en este programa, Team Freedom se ha vuelto parte de mí, una familia por así decirlo. Estoy realmente agradecido por haber tenido la oportunidad de participar en este programa y espero con muchas ansias participar el próximo año.

COLLEGE CORNER:

SGS 1ST “I HAVE DECIDED DAY”

by Valinda Valdez,
**Director of International
Projects and College Counselor**



Every year, on May 1st, College Signing day is celebrated around the world. It is by this date that students should have decided at which university will they be continuing their educational experience. For many seniors, college decision day represents one of the biggest choices in their lives. This year Saint George School conducted its 1st I Have Decided Day where seniors signed their commitment to their university of choice and had their pictures taken with the logo of the university. The graduating class was joined by teachers, administrators and staff who have seen these students grow into young adults who are ready to face their next challenge in life.



2019 University Decisions

London School of Economics

Indiana University

IE Madrid

Bocconi University

Suffolk University

University of Toronto

University of Portsmouth

Universidad Anahuac Cancún

Toulouse Business School

Europea de Madrid

Cabrini University

Roger Williams University

Augsburg University

IED Barcelona

Chavon School of Design

Johnson & Wales University

UNIBE



- 1 and 2.** I Have Decided Day Ceremony.
3. Dominic Mallén.
4. Gabriel Marcial.
5. Daniela Figueroa.
6. Daniel Andrés Romero.
7. Isabela Franco.

TO OUR GRADUATES

by Valinda Valdez
Director of International
Projects and College Counselor

Dear Graduating Class of 2019,

It is time to move on to your next stage in life and I am confident that during your days at SGS, the most valuable school experiences weren't academic. They were all about people—social skills, respect, self-worth, empathy, and realizing your own potential. So, before you go I would like to share with you some words of wisdom from those who have, in one way or another, added value to your life...

"We have given you all of the tools you need to be a successful lifelong learner and a citizen who will make a difference in this world."

Love,
Mrs. Landestoy
Upper School Principal

"Remember, school was not just about filling your heads with facts and figures, so use the various analytical skills that your teachers tried to develop and work hard to make your lives a success. Good luck."

Mr. Watson
IB History Professor

"Believe in your abilities with humility and always with the will to learn from others, this attitude will always lead you to success!"

Mr. Mejía
IB Business Management
Professor

"Remember... Different isn't wrong ...it is just different."

Ms. V.
College Counselor

"Ahora que vas a la universidad no debes olvidar que conducirás tu propia vida en donde la motivación no es algo que otros harán por ti, sino lo que tu harás por ti mismo..."

Profesora Rhayza Hurtado
Biología IB / Coordinadora IB

"Success is what makes YOU happy, not what others expect from you."

Karina Pablo de Redman
Head of School

Depend on your own abilities and just put one foot before the other even when things get tough.... which they will at times. However, this is when you have to use all the tools you have learnt to handle.

Mrs. Tejeda
Saint George School Founder

XXXVIII

COMMENCEMENT EXERCISES

by Carmen Minaya '91
**Head of Admissions, Community Relations
and Activities**



For all schools Graduation Day marks the conclusion of years of preparation towards the completion of Upper School and the beginning of a new stage in which students start careers and take on different paths. It is a very important ceremony for The Saint George School family that brings together students, teachers, family and friends to recognize the many accomplishments of the Senior Class throughout their years at Saint George.

It has become a tradition to start our ceremony with The British Anthem "God Save the Queen" shared to all through the magnificent voice of our very own Upper School student Miss Annabelle Aquino and The Dominican National Anthem played harmoniously by the musical instrumental trio Adaggio. After this solemn moment, our School President addresses the seniors and sets the mood that will lead towards the moment in which they receive their diplomas. Our guest speaker in this occasion, Mr. Eladio Fernández, delivered an eloquent speech to our graduates in which he shared his unique journey towards becoming who he is today and encouraged our seniors to enjoy with passion what makes them happy and fulfilled. Our valedictorian, chosen for obtaining the highest GPA in the class was Roberto Patiño and the salutatorian, chosen for her many years at Saint George and



her outstanding merits was Daniela Figueroa. Both students delivered heartfelt, strong speeches enjoyed by all.

The students received their diplomas from our Head of School Mrs. Karina Pablo de Redman and Mr. Anton Tejeda. Mrs. Ana de Landestoy, Upper School Principal called their names and shared the colleges and universities where the students were admitted. Mrs. Carmen Minaya, our Head of Admissions read an emotional description of each one of the graduates. Our 44 graduates wore cords that represented their accomplishments at school; different colors that identified them as IB Diploma and Certificate candidates, pioneers, National Honor Society, Dragons, Valedictorian and Salutatorian.

The ceremony ended with a brief farewell message given by the British Ambassador and Member of our Board of Advisors Mr. Chris Campbell. His message always concludes with his traditional “selfie” right before our Head of School presents “The Class of 2019”.

It was without a doubt a wonderful celebration of accomplishments and success. We congratulate the Class of 2019 and wish them the very best in the years to come.



1. Exemptia 2019. 2. Elías Arbaje, Mrs. Maureen Tejeda. 3. Ana de Landestoy, Eduardo Santos, Fireley Uribe. 4. Traditional selfie with Her Majesty's Ambassador, Mr. Chris Campbell.
5. Jean Alberto Oleaga, José David Martínez, Carmen Minaya, Maurizio De Prisco. 6. Eladio Fernández, guest speaker. 7. Mr. Anton Tejeda.
8. Daniela Figueroa, Carmen Minaya, Jordi Martínez, Valinda Valdez.

THE IMPORTANCE OF CREATIVE PROJECTS

by James Tanner
Middle School Social Studies

In a world of Wi-Fi and smartphones, how can we keep our students' attention?

As educators, we are constantly asking ourselves: How can we keep our students interested in what we need to teach them? In an era of unlimited social media and internet-driven information, how can we get young people to care about Geometry or the Second World War?

These questions drive us as teachers to find new ways to engage our students in dynamic and thought-provoking ways. According to one study, children are not getting enough creative thinking application in many public school systems. Often formal assessments, such as structured essays or tests, leave students uninvolved or merely regurgitating information. An important goal in education is for students to not merely be able to parrot back information, but to think critically with that information and use it to create.

There is an old saying: If you can trick students into thinking they are not learning, they do. With this idea in mind, Saint George



School strives to design thoughtful and creative projects as a means to captivate students and provide them the freedom to choose a type of project that speaks to their passions. Seventh grade Math students are applying their skills by acting as architects and designing their own "dream house". Eighth grade Ancient World History students can choose to write either a short story set in the Middle Ages or a historically themed board game complete with trivia questions. These assignments allow for student choice in the areas of topic, project type, and process. These creative academic

projects go on to “contribute to the invention of new ideas, perspectives, concepts, principles, and products in our society.”

The world in which we live is complex, and the workers and leaders of tomorrow will need a wide variety of skills and a creative mindset to be able to address and solve challenging problems. By providing students diverse options and project types that speak to their passions, our students will be better able to excel and thrive in whatever profession they choose in the future.

.....

¿Cómo mantenemos la atención de nuestros alumnos en un mundo de Wi-Fi y de teléfonos inteligentes?

Como educadores, siempre nos preguntamos: ¿Cómo mantendremos a nuestros alumnos interesados en lo que necesitamos enseñarles? En una época de medios sociales ilimitados y de información impulsada por internet, ¿cómo podríamos hacer que la juventud se interese por Geometría o por la Segunda Guerra Mundial?

Estas preguntas nos llevan a buscar nuevas vías para que nuestros estudiantes se involucren en actividades dinámicas y que les deje algo que pensar. De acuerdo con un estudio, los niños no están aplicando suficiente su pensamiento creativo en las escuelas. En muchos casos, para evaluaciones formales como lo son ensayos estructurados o exámenes, los alumnos permanecen sin involucrarse mucho,

o simplemente repiten la información de memoria. Una meta importante para la educación es que los alumnos sean capaces de repetir una información luego de haber pensado críticamente en su contenido y luego emplearlo para crear.

Hay un viejo dicho que dice “Si puedes engañar a los estudiantes para que piensen que no están aprendiendo, lo hacen”. Con esto en mente, el Colegio Saint George se esfuerza en pensar y diseñar proyectos creativos como una medida para capturar la atención de los estudiantes y proveerles la libertad de elegir cuál de estos expresa sus pasiones. Los alumnos de 7mo grado en su clase de Matemáticas están aplicando sus habilidades al actuar como arquitectos y diseñar “la casa de sus sueños”. Los de 8vo grado en sus clases de Historia del Mundo Antiguo pueden elegir entre escribir un cuento corto ambientado en la Edad Media o elaborar un juego temático histórico incluyendo sus preguntas de trivialidades. Estas asignaciones le permiten a los alumnos elegir entre los temas, el tipo de proyecto, y el proceso. Todos estos proyectos académicos creativos van a “contribuir a la invención de nuevas ideas perspectivas, conceptos, principios y productos en nuestra sociedad.” Tanner, James

El mundo en el que vivimos es complejo, y los trabajadores y líderes del mañana necesitarán una amplia variedad de habilidades, así como una mentalidad creativa para abordar y dirigir problemas desafiantes. Al proveer a nuestros estudiantes con diversas opciones que expresen sus pasiones, estos estarán más prestos a sobresalir y prosperar en cualquiera de las profesiones que elijan en su futuro.

1. 1st Form Dream House Math Project.

EL COMITÉ DE SEGURIDAD: **SIEMPRE PREPARADO**

por Donald Gotz,
Encargado del Comité de Seguridad



Durante los últimos meses, la República Dominicana ha experimentado un aumento de temblores de tierra los cuales se han sentido en toda la isla. En Saint George nos tomamos muy en serio la seguridad de nuestros alumnos, facultad, personal administrativo y padres, frente a cualquier situación de peligro, ya sea incendio, terremoto o en caso del acceso de algún intruso al plantel. El Departamento de Seguridad, conformado por miembros del personal administrativo, Gerente de Operaciones, personal docente de las cuatro áreas escolares y personal de mantenimiento, se reúne mensualmente para revisar y sugerir aspectos a mejorar en nuestros procedimientos y así planificarnos mejor para cualquier evento que pueda surgir.

Los alumnos de Saint George están acostumbrados a hacer filas para ir a las áreas abiertas de la planta baja cada día, lo cual permite que con mayor facilidad se desplacen en silencio y de manera ordenada en caso de incendio o terremoto. SGS practica salidas de emergencia cada semestre por área y también con el plantel completo. Cada alumno conoce su área de encuentro y el personal de apoyo sigue los procedimientos de revisar los baños y aulas para verificar la seguridad de estudiantes de todas las edades. Contamos con planes de evacuación, listado de números telefónicos de los padres, comunicación con servicios de emergencia fuera del colegio, así como con la presencia de dos doctoras en caso de que presente alguna eventualidad.

Los procedimientos para incendios son diferentes a los de los terremotos, y para esto tenemos diferentes sistemas de alerta. Actualmente se está analizando la instalación de un nuevo sistema de sonido para asegurar que toda persona que se encuentre en el Campus 1 ó 2 escuche con claridad dichas alertas. En SGS siempre buscamos mejorar nuestros procedimientos y la manera de manejar cualquier tipo de incidente.

Es muy importante para la seguridad de nuestro colegio el uso del carnet de identificación de cada padre, tutor, chofer o niñera para entrar al plantel.

Este año se estará implementando una política más estricta para la entrada al campus usando estos carnets con la finalidad de que todo el que deje o recoja a los alumnos esté debidamente identificado e impedirá la entrada a quienes no lo estén. Exhortamos a las familias que aún no han obtenido su carnet con fotografía, que visiten el Departamento de Tecnología, y que cancelen los carnets de aquellos empleados cuyo acceso ya no esté permitido.

Este carnet debe ser llevado de manera visible para que el personal de seguridad lo vea antes de acceder al colegio en cualquier horario del día. También se necesita una identificación adhesiva para entrar a la institución durante las horas que las puertas estén cerradas. El apoyo de los padres y tutores es primordial en este proceso. Pueden estar seguros de que SGS se esforzará siempre en crear un ambiente seguro para cada niño o adulto presente en nuestras instalaciones.

DROP



COVER



HOLD ON



CANVAS...

A NEW TOOL FOR INNOVATIVE LEARNING

by Elizabeth Magee,
**Educational Technology Manager
and Librarian**



Saint George will be adopting a Learning Management System (LMS) called Canvas during the 2019-2020 school year. The goal of this platform is to enhance learning and save time for all members of the Saint George community. Read the FAQs below to find out more.

What is a Learning Management System? A Learning Management System (LMS) is a way to simplify teaching and learning by connecting the digital tools teachers, students and parents use into one place online.

How will teachers use Canvas?

Teachers can use Canvas to:

- Receive and grade student assignments, discussions, and quizzes.
- Easily align assignments and rubrics to standards.
- Provide students with written, audio, or video feedback and multiple revision/submission opportunities.
- Organize all work and course-related events into one calendar.

Why might a student benefit from working in Canvas?

Students can use Canvas to:

- Access class materials (calendar, assignments, quizzes, etc.) online using any device or any browser.
- Track their progress through ongoing teacher feedback tools.
- Receive course announcements, grade notifications, etc. instantaneously on their preferred device(s).
- Easily collaborate with peers and teachers.

How will parents use Canvas?

Parents can use Canvas to:

- Track your students assignments and grades using any device or any browser.
- View class announcements and calendar events.
- See the course homepage and other course materials.
- Message your child's teacher.

How will parents access Canvas?

At the start of the school year, parents will receive their account login information as well as have the opportunity to attend a workshop on how to use Canvas.

What will happen to PowerSchool?

Students, Parents and Teachers will no longer need to access Powerschool. However, Saint George will continue to use Powerschool as its Student Information System (SIS) for managing demographic information and other official records.

Canvas... Una Nueva Herramienta para el Aprendizaje Innovador

Saint George adoptará un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) llamado Canvas durante el año escolar 2019-2020. El objetivo de esta plataforma es realzar el aprendizaje y ahorrar tiempo para todos los miembros de nuestra comunidad educativa. Más abajo, preguntas y respuestas frecuentes sobre este sistema.

¿Qué es un Sistema de Gestión de Aprendizaje? Un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) es una forma de simplificar la enseñanza y el aprendizaje. Conecta todas las herramientas digitales que los profesores, estudiantes y padres utilizan en un solo lugar en línea.

¿Cómo los profesores usarán Canvas?

Los profesores pueden usar Canvas para:

- Recibir y calificar las tareas, uso de foros y pruebas de los estudiantes.
- Alinear fácilmente las tareas y rúbricas de los estándares.
- Proporcionar a los estudiantes comentarios escritos, en audio o en video y múltiples oportunidades de revisión.
- Organizar todos los eventos y tareas relacionados con los cursos en un calendario.

¿Por qué un estudiante podría beneficiarse de trabajar en Canvas?

Los estudiantes pueden usar Canvas para:

- Acceder a los materiales de la clase (calendario, tareas, pruebas, etc.) en línea utilizando cualquier dispositivo o cualquier navegador.
- Darle seguimiento a su progreso con la materia a través de las herramientas de retroalimentación.
- Recibir anuncios de cursos, notificaciones de calificación, etc. instantáneamente en sus dispositivos preferidos.
- Colaborar fácilmente con compañeros y profesores.

¿Cómo usarán Canvas los padres?

Los padres pueden usar Canvas para:

- Darle seguimiento a las tareas y calificaciones de sus estudiantes utilizando cualquier dispositivo o navegador.
- Ver anuncios de las clases y los eventos en el calendario.
- Ver la página principal del curso y otros materiales del mismo.
- Enviar mensajes a los profesores de su hijo.

¿Cómo accederán los padres a Canvas?

Al comenzar el año escolar, los padres recibirán detalles con la información de su cuenta de Canvas y cómo iniciar sesión. También tendrán la oportunidad de poder asistir a un taller sobre cómo usar Canvas.

¿Qué pasará con PowerSchool?

Los estudiantes, padres y profesores ya no necesitarán acceder a Powerschool. Sin embargo, Saint George continuará utilizando Powerschool como su Sistema de Información Estudiantil (SIS) para administrar la información demográfica y otros registros oficiales.

PROYECTO DE CAMBIO SOCIAL

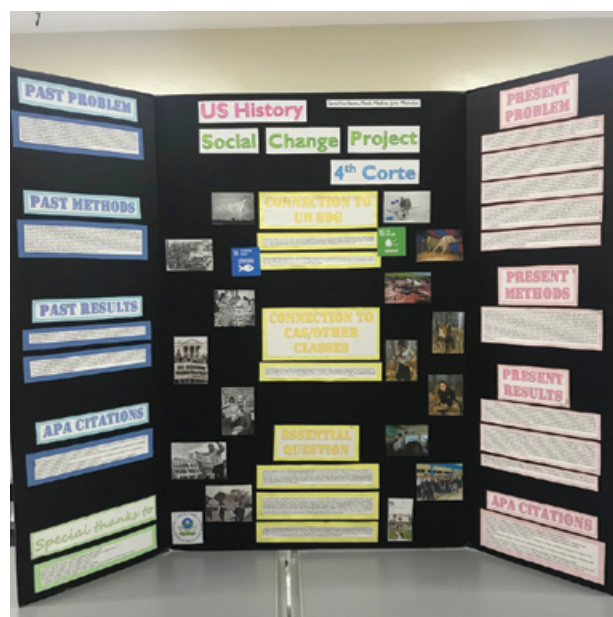
por Peter McGrath,
Profesor de Historia de Bachillerato

Durante el cuarto corte, los estudiantes de 10mo grado de US History se centraron en el tema "Cambio social". Esta unidad cubrió contenidos como el movimiento para poner fin a la esclavitud, el Movimiento por los Derechos Civiles, el Movimiento por los Derechos de las Mujeres, el Movimiento por el Medio Ambiente y los Movimientos de Derechos Latinos e Indígenas. En cada uno de ellos, nos centramos en tres aspectos clave: ¿Con qué problemas sociales se enfrentaron las personas?, ¿qué métodos usaron las personas para abordar los problemas y provocar el cambio?, ¿y qué resultados se lograron?

Si bien los métodos educativos tradicionales harían que los estudiantes recibieran pasivamente información sobre estos temas a través de lecturas y conferencias, esta unidad incorporó el aprendizaje activo para que ellos aplicaran sus conocimientos y habilidades a los problemas del mundo real que les interesan.

Nuestro proyecto se inspiró en varios métodos de enseñanza: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje interdisciplinario. Por lo tanto, se alentó a identificar un problema en su comunidad, presentar un plan de acción y finalmente tomar medidas para solucionar el problema. Se alentó a los estudiantes a reflexionar sobre los métodos para crear un cambio social y aplicarlos a los problemas actuales que les interesan. Al final, tuvieron la tarea de mostrar visualmente su trabajo.

Los estudiantes demostraron su conocimiento de movimientos sociales pasados, los compararon y contrastaron con su propia acción social actual. También identificaron las conexiones entre sus temas elegidos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las





Naciones Unidas, así como las conexiones entre este proyecto y otras clases, clubes y actividades del Saint George. Estas conexiones les ayudan a comprender la relevancia e importancia de lo que hemos estado aprendiendo en el aula, y cómo sus conocimientos y habilidades pueden aplicarse al mundo real.

Me impresionó mucho la compasión y el compromiso de este grupo, ya que muchos se esforzaron por abordar un problema social que ven en su comunidad. Los estudiantes optaron por enfocarse en una variedad de temas que incluyeron el cambio climático, la desigualdad de género, los derechos de los animales, la corrupción de los gobiernos y el crimen, entre otros.

Algunos se ofrecieron como voluntarios visitando organizaciones, enseñando lecciones a estudiantes de escuelas públicas en Santo Domingo y difundiendo el conocimiento de los problemas a través de carteles y redes sociales.

Agradezco y felicito a todos los estudiantes por su dedicación y espero que sigan sirviendo a sus comunidades. También quisiera externar mi agradecimiento a las profesoras Diomare Ramírez y Fireley Uribe por la ayuda y el apoyo con este proyecto.



IB

VISUAL ARTS

EXPO 2019

*by Vicky Yoh,
Arts Lead Teacher*



On the 12th of March, SGS opened its doors to welcome visitors to the awaited annual IB Visual Arts Expo. Eleven student artists from this year's Graduating class presented their final exhibition of artwork to an eager audience that was surprised to see the variety of styles and media produced this year. The exhibition was so well received that the exhibition was extended to run for an unprecedented second week.

1. Karina Pablo de Redman, Dominic Mallén, Nerys Saraff, Manuela Rodríguez, Alejandro Escoto, Valery Guzmán, Brianna Mejía, Luis Acosta, Paola De los Santos, José David Martínez, Karla Domínguez, Daniela Figueroa, Daniel Romero, Vicky Yoh.

The IB Visual Arts program combines the study, research and experimentation of art in its many forms, this includes the NY Arts trip where students travelled to NY and participated in visits and workshops in the major museums of NY such as the MET, MoMA, Guggenheim, Cooper Hewitt, Whitney, and Frick Gallery, that opened their creative eyes and minds, helping them become innovative artists. The fruits of all these experiences were put on display to share with the entire Saint George School community as the students used art to explore their identity, concerns, and sensibilities by producing personally relevant pieces made using a variety of methods and media.

We were introduced to the world of interior design from the colorful mind of Karla Domínguez, saw a unique view of fashion by Valery Guzmán and the architectural perspective of Daniel Romero. Manuela Rodríguez left us in awe with her extraordinary handling of diverse media as she explored her innermost emotions. Dominic Mallén reminded us of our responsibility as humans to care for the natural world that sustains us. Paola De los Santos showed the inner struggles of women in her exhibition, and Alejandro Escoto opened his heart for all to see. Our other student artists were Nerys Saraff, who shared her vision of the Beauty within, the colorful growth of Brianna Mejía, the apologetic and insightful look at the evolution of José David Martínez, and the illuminating look into the experiences of Daniela Figueroa. We celebrate our students' courage, vision and creativity in this unforgettable exposition.



This year we were honored to receive visits from representatives of schools of higher education involved in artistic fields such as Cristina Zapata, Director of the School of Communication in UNIBE as well as the Head of Admissions for Chavón School of Design, Mr. Luis D. Acosta. We were very pleased by the overwhelming response to the work presented and feel very encouraged to see that the IB Program has helped our students become great critical thinkers, innovators, creators, inquirers and above all confident visual communicators of their own voices and visions.

We are happy to receive the support of the SGS community to help the Arts program grow and flourish in our school and look forward to next year!

JURAMENTO A LA BANDERA

por Pedro Lalondriz
Profesor de Física IB



Existe un acto que llena de orgullo tanto a los padres de nuestros estudiantes de último año como a ellos mismos, es el acto de Juramento a la Bandera. En él podemos ver a los alumnos henchidos de valor patriótico, sintiéndose parte de un país y recordando a todos aquellos que les dieron colores a nuestras vidas al precio de las suyas. Esta ceremonia tiene como finalidad jurar fidelidad a la Bandera y a nuestro país República Dominicana; comprometiendo a cada educando a defender su tierra y a dar lo mejor por ella.

Los profesores Ingrid Delgado, Fireley Uribe, Diomare Ramírez y quien suscribe, Pedro Lalondriz, coordinaron y desarrollaron el Juramento a la Bandera de este año, en las tres vertientes siguientes:

1. Poesía Patria, Escuela y Familia

Tomando como base la poesía Patria, Escuela y Familia del maestro Miguel Ángel Reyes Méndez, y adaptándola a nuestro contexto, nuestros educandos expresaron en poesías coreadas su sentir hacia estas tres instituciones. Con el objetivo de que estuviesen enfocados en estos tres principios de vida verdadera, íntegra y plena; y que se abordaran estas tres causas íntimamente próximas en el desarrollo, en la formación y actuación de la persona humana, nuestros estudiantes reflexionaron sobre estas tres instituciones imprescindibles para que el hombre pueda existir en conformidad con su ser y con el fin último de su existencia.

En definitiva, cuando nos referimos a la patria hablamos de familia y cuando señalamos



2



3

a la familia estamos nombrando en forma directa a la escuela, ya que es la institución que constituye el segundo hogar de nuestros alumnos.

2. Compromiso personal

Sin lugar a duda, uno de los momentos más emotivos y conmovedores de la asamblea fue cuando cada uno de los miembros de la Promoción EXEMPTIA expresaron sus sentidas palabras a sus padres, a la patria y al colegio. Cada uno se sensibilizó logrando lo mismo en los presentes, muchos de los cuales no contuvieron sus lágrimas ante la muestra de crecimiento y de madurez de nuestros jóvenes, la entrega y la devoción que impregnaron a lo expresado durante la asamblea.

3. Reconocimiento a la Sra. Maureen Tejeda

Algunos somos dominicanos porque hemos tenido la gracia del nacimiento en esta tierra. Pero hay otras personas que han decidido

por voluntad propia ser dominicanos y eso tiene tanto o más valor que nuestra identidad. Cuando alguien nacido en otra tierra demuestra amor y afinidad con el sentir de la dominicanidad, da una muestra de nobleza, humildad y de agradecimiento al suelo que lo acogió.

Todo esto sirvió de escalafón para una frase al unísono: "Le reconocemos...". Con ella nuestra clase de último año le rindió un merecido tributo a la Sra. Maureen Tejeda, porque sus palabras y sus acciones son fuente de inspiración, y porque su liderazgo ha dado como resultado la consolidación de una de las instituciones educativas de mayor prestigio en República Dominicana, nuestro Saint George School.

Ella, desde su posición como catedrática en nuestra Universidad Autónoma de Santo Domingo, Primada de América (UASD), o en

1. 12mo grado en el Juramento a la Bandera.
2. Ofrenda Juramento a la Bandera.
3. Ella Estévez, Maureen Tejeda, Elías Arbaje.
4. Exemptia'19.



4



su admirable participación en la organización de la Semana de la Dominicanidad, actividad desarrollada en playas extranjeras con el objetivo de promover lo mejor de nuestro país, o tras el retiro de la misión diplomática de Gran Bretaña en nuestro país, y los ingentes esfuerzos a fin de que la embajada Británica abriera nuevamente sus puertas, lográndolo 10 años después; nuestra fundadora siempre ha sido un ejemplo de constancia, fe y determinación. No es de extrañar que la Sra. Tejeda recibiera la condecoración de la Orden Heráldica de Cristóbal Colón en el grado de Caballero en 1992. Esta es la máxima distinción que otorga el gobierno dominicano a quienes han sobresalido por sus servicios

eminentes a la humanidad y por sus servicios a favor de la unidad y el desarrollo de los Pueblos de América.

La promoción EXEMPTIA rindió honor a quien lo merece, porque la Sra. Tejeda ha demostrado con su accionar en nuestra República Dominicana que ha estado siempre presente con las mejores causas del pueblo dominicano, ha demostrado que ser dominicano no está solo en la sangre, sino que se lleva en el corazón con respeto, practicando cada día un amor inconmensurable a la patria de Duarte, Sánchez, Mella y Luperón.



5. José David Martínez, Javier Portet, Carmen Minaya, Maurizio De Prisco, Jean Oleaga. **6.** La profesora Vicky Yoh mientras hacía su ofrenda a la bandera. **7.** Danielle Olivo junto a sus padres. **8.** Megan Tien y Eric De los Santos. **9.** Santiago León, Eric De los Santos, Fortunato Canaán, Gabriel Marcial. **10.** Maurizio De Prisco, Ana de Landestoy.

FIELD DAY

por Katherine Núñez '91
Profesora de Formación
Humana y Religiosa



Una vez que empiezas a formar parte de la Familia Saint George, permaneces miembro de esta gran familia por siempre, y el mejor ejemplo de esto es el Field Day. Cada año, un sábado en la mañana, todos los que pertenecemos a la familia Saint George nos vestimos de nuestros colores correspondientes, rojo o azul, y llenos de entusiasmo emprendemos un fabuloso día en el que compartimos nuestros logros y nuestras alegrías como la gran familia que somos. Ya sea en los juegos o en las competencias todos nos unimos para apoyar a nuestros equipos. Estudiantes, maestros, administración, egresados y amigos damos lo mejor de nosotros para que el Field Day sea disfrutado por todos.

1. Licellotte Marte, capitana de la Casa de York.
2. Opening Field Day.



¡Una de las cosas que más nos llena de orgullo es ver cuántos egresados nos visitan! Algunos van a apoyar a sus hermanos menores, otros a jugar con sus hijos que actualmente son parte de nuestra familia y muchos, solo a pasar por el colegio y visitar su segunda casa. Esto es lo que hace este día tan especial. Vemos egresados de todas las generaciones, desde la primera promoción hasta la más reciente. Yo



personalmente no recuerdo un Field Day que no haya estado presente. Hasta en los años en que no era empleada del colegio, me ocupaba de averiguar qué día era el Field Day para disfrutar y recordar esos años tan maravillosos que allí viví junto a las personas que hoy puedo llamar mis hermanos.

En el Field Day queda demostrado que la familia no es solo la que tiene tu misma sangre, sino que existe otra familia que es la que eliges y que llega a ser tan importante en tu vida. Gracias por elegirnos y ser parte de nuestra familia.

“Debes recordar que la familia nace a menudo de la sangre pero no depende de la sangre. Tampoco es exclusivo de la amistad. Los miembros de tu familia pueden ser tus mejores amigos. Y los mejores amigos, estén o no relacionados contigo, pueden ser tu familia.”

- Trenton Lee Stewart



3. Lourdes Roques, Irene Martínez, Gonzalo Ortega, Diana Gómez, Emilia Ortega.
4. Familia Feng. 5. Familia Garrido Landrón.
6. House of York!. 7. Felipe Monzón



8



9



10



11



12



13



14



15

8. ¡Nuestros egresados siempre presentes! 9. Familia Kunherdt García.
10. La promoción 2020 durante su baile en el opening. 11. Karina Pablo, Carmen Minaya.
12. Iván Perezmella.
13. Eladio Jorge. 14. Claudia Serranova.
15. Opening Field Day.



16



17



18



19



20



21



22



23

16. Manolo Casanovas, Wendy Alberty, Luis Salcedo. **17.** Imanol Tolosa, Pedro Luis Guzmán, Walid Nicolás Chami. **18.** Mariloli de Martínez, Montserrat Cabrera. **19.** Manuel Ortega, Shantal Chardon, Jasmine Rodríguez, Miguel Rodríguez. **20 y 21.** Padres y estudiantes se divierten en un juego de Quidditch. **22.** Paula Bonetti, Maureen Tejeda, Ana de Landestoy, Valinda Valdez. **23.** Marfa Amalia, Martín y Moni Haché.

MOVE ON

CEREMONY

by Diana Gomez,
Middle School Principal



On May 29th a beloved group of students who have proven to be shining stars in all that they attempt were recognized. Within this group we have incredible artists, dancers, engineers, writers, soccer, basketball, volleyball players, and more.

As they pass from one grade to the next students go through many changes, but the transition from Middle to Upper School is one of the most significant they will face. As a group you have worked hard and have accomplished much during your time in Middle School, and today as you wear the Saint George School blazer for the first time, it is evident that you are ready to move on to Upper School. You leave having learned so much, and yet, you still have much more to learn in the years ahead.

A very important part of our daily lives at Saint George is being able to act according to the values that are taught and exemplified at school. Today we recognize all of you, because just by sitting here ready to start your Upper School life shows us that you possess many of these values. No matter which subjects your teachers taught you over the years, their biggest concern was helping each one of you become the best person you could be. Some of the most important teachings we hope you take with you are:

Work hard: things won't always come easy to you, and they shouldn't. What is worth learning is worth working hard for. Don't let frustration get the best of you – persevere, ask for help, keep trying. The payoff will be great.

Be humble: Yes, you are smart. You are talented. You are athletic. You are many great things. But so are many other people. Be humble about your accomplishments and be quick to compliment others' on theirs. You will be respected and appreciated by others for this attitude.

Be courteous and respectful: towards adults, towards your peers, towards yourself. Good manners and a respectful attitude will take you far in this world.

Get involved: Find extracurricular activities that you are interested in and get involved. Don't worry if you are the only one of your group of friends interested in joining a particular club or activity. If that activity truly interests you, go for it. You are likely to meet new friends who share a common interest with you – and have some fun along the way.

Smile: this one seems silly perhaps, but it is important. Maintaining a positive attitude will go a long way towards helping you to make new friends and feeling good about yourself. You'll be amazed at how much better the world looks – and how the world looks at you – when you have a smile on your face.

As you know, many of our staff in Middle School have had the opportunity of seeing you all blossom from elementary school boys and girls to teenagers, ready to enter Upper School. On behalf of all of your teachers, congratulations for all that you have achieved in the last four years and we are sure your future accomplishments in Upper School will continue to make us proud!

You made it through Middle School.

SGSMUN'S YEAR

by *Eduardo Santos and Roberto Patiño*,
**MUN Club Secretary General and
MUN Club Chief of Staff**



This year the Model United Nations Club kept itself very busy. During our weekly meetings, the Directive of SGSMUN organized a series of lessons, each one corresponding to one of the three following areas of interest: International Relations, Politics and Domestic Affairs, and Communications and Speech. These dynamics were named “cycles”. After each cycle, the Club would undertake practice sessions in which members would engage in discussions of real world conflicts as a preparation for upcoming events. These lessons and practices served not only to strengthen the intellect of our delegates, but proved as well to become an essential tool for our overall performance throughout the year.

The first time our hard work was put to the test this school year was on October 21st of 2018 at the “Conferencia Internacional de las Américas” (CILA’18) - the biggest conference in Central America organized by the Asociación de las Naciones Unidas en la República Dominicana (ANU-RD). Our eight member delegation along with another 500 delegates from Colombia, Mexico, El Salvador and Dominican Republic competed in this event. In CILA, the performance and representation of our delegates was outstanding and because of it, Saint George School managed to be recognized with the award of Distinguished Small

Delegation. This award is equivalent to second place in a category where all participating schools had delegations of twenty or less students.

Following our national success, SGSMUN partook on the opportunity of competing at international level in one of the biggest conferences in the world, Yale Model United Nations (YMUN’19) where for the first time in five years our delegates were able to compete in a conference with over 2,400 delegates of over 80 different nations. Even though no awards were received, this proved to be an important and necessary step for the development of our club and delegates. With the lessons we gathered, SGSMUN managed to have outstanding performances in the remaining conferences throughout the year.

In the 2019 “Modelo Intercolegial de las Naciones Unidas del Colegio Santa Teresa” (MINUCST’19), SGSMUN was extremely successful by obtaining Best and Distinguished Delegation in the OAS Permanent Commission, Best Delegation in the Security Council and Distinguished Delegation in ECLAC. Many delegates were having their first or second MUN experience but that did not stop them from showing an outstanding performance. This was only one of the several local conferences in which SGSMUN showed its great potential and abilities. Our delegates’ amazing experiences this year have served to make them even better for what’s to come in the future.



BANQUERO POR UN DÍA

JUNIOR ACHIEVEMENT DOMINICANA

por Rafael Mejía,
**profesor IB Business Management
y Gerente de Operaciones**

Esta innovadora iniciativa, que el Banco Popular realiza de la mano de Junior Achievement Dominicana (JADOM) desde hace ya varios años, contó en esta entrega con la participación de un total de 2,750 jóvenes de tercero y cuarto de bachillerato, quienes estudian en centros educativos de Santo Domingo, Santiago, La Vega, Puerto Plata, Moca, San Francisco de Macorís, Valverde, San Cristóbal, San Pedro de Macorís, La Romana, Bonao y Punta Cana. Nuestros alumnos de tercero de bachillerato, como parte extracurricular de la materia “IB Business and Management”, han participado de manera entusiasta en los últimos 6 años.

Este programa tiene como objetivo educativo ampliar el horizonte de conocimientos financieros de estos jóvenes durante unos seis meses, período en el que participan en talleres de finanzas personales, emprendimiento y formación sobre cultura previsional para, posteriormente, enfrentarse a un simulador bancario, donde deben tomar las mejores decisiones para administrar un banco virtual.

La finalidad del programa es que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de hacerse responsables de sus propias finanzas, además de dotarles de las herramientas básicas para iniciarles en la gestión de su economía y la toma de decisiones

financieras. De esta manera los alumnos aprenden conceptos básicos y fundamentales como la elaboración de un presupuesto equilibrado, la diferencia entre crédito y débito y el buen uso de los créditos, al tiempo que descubren la importancia del ahorro y una buena planificación de su economía personal.

Cabe destacar, que lo más importante es que esa toma de decisiones tiene que sustentarse en un modelo de banca ética y sostenible. Los estudiantes también, tienen la oportunidad de interactuar con otros estudiantes de diferentes instituciones académicas

de todo el país, lo cual les permite ampliar los lazos de amistad y camaradería.

Los objetivos específicos de tan importante programa para crear la concientización financiera de los estudiantes son los siguientes:

- ¿Qué hago con mi dinero? Planificación y toma de decisiones.

- El crédito: distintas opciones.

Los objetivos del programa a nivel pedagógico son:

- Diseñar un presupuesto personal equilibrado.

- Tomar conciencia de la

importancia del ahorro.

- Manejar el proceso de toma de decisiones financieras.

- Fomentar el consumo responsable en todos los ámbitos de la vida.

- Aplicar la planificación de las finanzas personales como método de toma de decisiones no impulsivas y fundamentadas.

- Conocer las opciones de los créditos como una parte más de las finanzas personales.



RUTA UNIÓN COSTA RICA

*por Dpto. de Relaciones
con la Comunidad*



La participación de nuestros atletas en eventos internacionales es siempre motivo de gran entusiasmo y nos llena de grandes expectativas. La participación de nuestro equipo femenino de secundaria en el intercambio deportivo y entrenamiento con el equipo de Alajuela en San José Costa Rica no fue la excepción.

Nuestras Dragons, bajo la coordinación de Eventos Deportivos y acompañadas por su entrenador Diego Gutiérrez y Carmen Minaya, visitaron esta hermosa ciudad donde vivieron días de intensos partidos y mucho aprendizaje ; al mismo tiempo pudieron visitar lugares únicos como el imponente Volcán Poas, el cultivo de Café de la Hacienda Alsacia y culminaron con la oportunidad de asistir a un juego profesional de fútbol en el Estadio Alejandro Moreta Soto de San José.

Durante este viaje nuestras estudiantes crearon lazos de confraternidad con atletas de distintas nacionalidades y a la vez lograron poner en alto su talento y su disciplina.

Compartimos algunas imágenes de esta magnífica travesía para que disfruten algunos de los momentos vividos durante este viaje deportivo.



EXEMPTIA 2019

DESIGNED A LOGO FOR BRITCHAM

by Victoria Yoh,
Lead Arts Teacher



In March of this year, following the success of the IB Visual Arts Exposition, the British Chamber of Commerce in Santo Domingo honored our IBVA students, by allowing them the opportunity to design a logo for a proposed Arts Club that will help promote British cultural and artistic activities in the Dominican Republic. The visual arts students of Exemptia 2019 accepted the challenge as a final project to end their year in spite of the fact that they were still students and that they were preparing for their final IB exams. Students worked in groups of three and came up with different proposals that were discussed and critiqued in class.

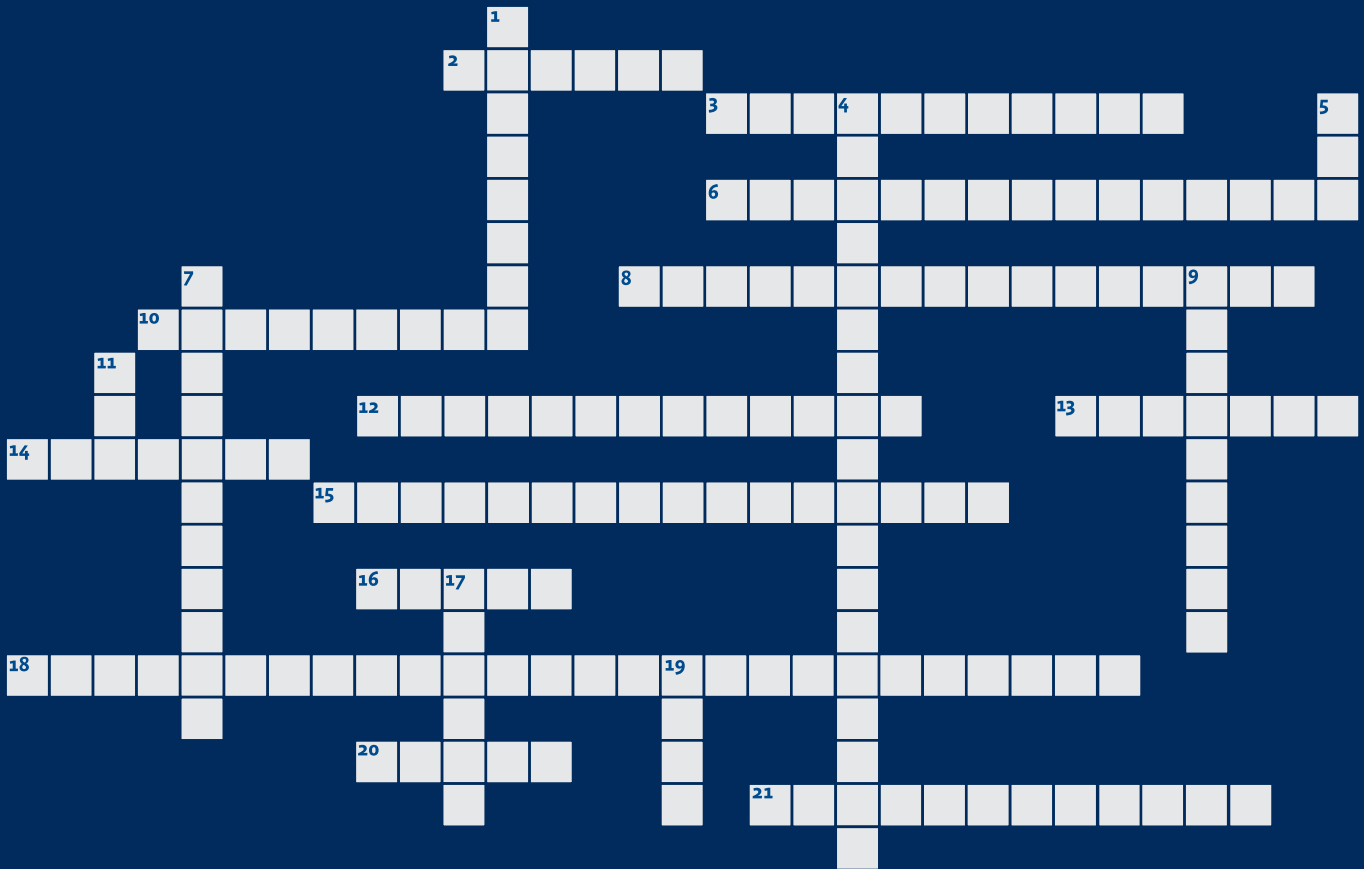
Daniela Figueroa and José David Martínez represented the class in the development of the final design explaining the creative process and formally made the presentation to pitch the final logo proposal to the members of the Board of Britcham. The guests listened to every detail of the presentation and were pleased with the final product. The video recording of the presentation was later shown to all the members of the Board of Britcham at the annual Assembly where it was received with great enthusiasm.

We are very proud to see how the IB Visual Arts Program has given our students the opportunity to apply their knowledge and experience in a real-life situation and application.

1. José David, Mrs Yoh and Daniela during the presentation.
2. Presentation of Exemptia's logo proposal to Britcham's Board Members.
3. José David Martínez and Daniela Figueroa receive a recognition from Britcham's members.
4. Britcham's Arts Club logo proposal.

SGS Crossword Puzzle

See how much you know about our school!



ACROSS

- 2.** Name of our school's mascot.
3. Its aim is that students assume responsibility for their learning and with their teachers' guidance and support develop understandings, aptitudes, dispositions, values and competencies they need to become successful citizens of the world.
6. Group of individuals providing advice to help to an institution.
8. Voluntary work intended to help people and make a difference.
10. Dragon Bites Cafeteria recently obtained this certificate for its great performance in successfully achieving the implementation of the HACCP system and maintaining a Health Hazard management system throughout the food and beverage operation.
12. Containing several cultural or ethnic groups within a society.
13. In this club students, known as "delegates" of an assigned country, develop strategies and resolve conflicts while following the rules of diplomatic protocols.
14. The value of feeling admiration for someone due to their abilities or achievements.
15. Red Team.
16. World's most popular international qualification for 14 to 16 year olds. It is recognized by leading universities and employers worldwide, and is an international passport to progression and success. Developed over 30 years ago, it is tried, tested and trusted by schools worldwide.
18. SGS is the pioneer school of this program in Dominican Republic.

- 20.** Independent, voluntary, nonprofit membership organization which connects and serves over 1500 public, independent, and international schools in the US and worldwide.
21. Environmental awareness program that aims to create a green learning environment.

DOWN

- 1.** Collaborative effort of a group.
4. Works with the administration to build a strong and effective partnership between parents and school. It offers families the opportunity to learn about school programs and activities, and provides a space to share suggestions on how to improve the students' educational process and environment.
5. Inductees are selected based on their accomplishments in the areas of leadership, service, scholarship and character.
7. Blue Team
9. The value of being honest and having strong moral principles.
11. A membership community working collaboratively to shape international education through professional services to schools, higher education institutions, and individuals.
17. Learning Management System that enables teachers and students to interact via a virtual learning environment, enhancing the learning process.
19. Organization dedicated to a particular activity.

Answers: Across: 2. George; 3. ACE Protocol; 6. Board of Advisors; 8. Community Service; 10. Foodcheck; 12. Multicultural; 13. Model UN; 14. Respect; 15. House of Lancaster; 16. IGCSE; 18. International Baccalaureate; 20. NEASC; 21. Project Green. Down: 1. Teamwork; 4. Parents Association; 5. NHS; 7. House of York; 9. Integrity; 11. CJS; 17. Canvas; 19. Club.



MEJOR CAMIONETA 2019

RESULTADO DE UN DISEÑO REFINADO Y CARACTERÍSTICAS ÚNICAS.

RAM 1500 LARAMIE



RAM 1500 REBEL



Top Pick
Award 2019

AutoTrader

Best Buy
Award



Pickup Best
Buy 2019

LE GUIDE
DE L'AUTO

Official Winter Vehicle
of New England



Green Truck
of The Year



Pickup of the
Year 2019

MOTORTREND



CONCESIONARIO ÚNICO
REID & COMPAÑÍA, S.A.

Av. John F. Kennedy casi esq. Lope de Vega.

ReidyCo



www.ramtrucks.com.do



809-735-7212



RAM